

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE „ PROMYCZEK ”
Michałowice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-01-2014 - 07-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Klimas-Waligóra, Grażyna Samborek. Badaniem objęto 10 dzieci (wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta - 35 , wywiad grupowy - 9) i 8 nauczycieli (ankieta - 8, wywiad grupowy - 7). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z partnerami przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz przedszkola

Niepubliczne Przedszkole "Promyczek" istnieje od 1 września 2001 r. Jest to pierwsze przedszkole powstałe na terenie Gminy Michałowice. Organem prowadzącym placówki jest Gminna Spółdzielnia "Samopomoc Chłopska". Przedszkole usytuowane jest w centrum Michałowic, w Dolinie Nad Dłubnią, przy trasie Kraków - Warszawa. Przedszkole mieści się w budynku Spółdzielni zajmując pomieszczenia, które zostały zaadaptowane na jego potrzeby. Obecnie w 5 oddziałów prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, przedszkole zapewnia codzienną jedenastogodzinną opiekę dzieciom w wieku od 3 do 6 lat. Baza lokalowa i wyposażenie przedszkola stwarzają dobre warunki dla realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Sale są duże, widne, z bezpośrednim dostępem do łazienek i szatni. Dzieci mogą korzystać z bardzo wielu zabawek, pomocy edukacyjnych, kącików tematycznych i przyrządów rekreacyjnych. Wystrój pomieszczeń jest przemyślany, kolorowy i estetyczny. Przedszkole posiada własną kuchnię i pomieszczenie na dodatkowe zajęcia. Obok przedszkola znajdują się dwa place zabaw i duży parking. Przedszkole prowadzi systematyczne działania ułatwiające dzieciom i rodzicom proces adaptacji do jego warunków. W przedszkolu dużą wagę przywiązuje się do dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie wychowanków. W ramach edukacji prozdrowotnej realizowany jest program "Zdrowy przedszkolak", ponadto zwiększono częstotliwość posiłków dla dzieci, które przygotowywane są z produktów zakupywanych w gospodarstwach ekologicznych, wprowadzono dodatkowe porcje owoców i warzyw. Przedszkole zatrudnia logopedę, który otacza opieką wszystkie dzieci. Dla chętnych dzieci organizowane są zajęcia dodatkowe z języka angielskiego, tańca towarzyskiego i rytmika. Dzieci wraz z rodzicami biorą udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez przedszkole, m. in. we współpracy z Fundacjami "Zdażyć z pomocą" i "Barka", zbierają zakrętek na zakup wózka inwalidzkiego. W odpowiedzi na oczekiwania środowiska lokalnego pielęgnowane są tradycje regionalne, Nauczyciele pracują z dziećmi według opracowanej koncepcji pracy przedszkola, która jest w pełni akceptowana przez rodziców. Niepubliczne Przedszkole "Promyczek" jest bardzo dobrze postrzegane przez rodziców i całe lokalne społeczeństwo.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE „ PROMYCZEK ”
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Michałowice
Ulica	KRAKOWSKA
Numer	154
Kod pocztowy	32-091
Urząd pocztowy	MICHAŁOWICE
Telefon	123885006
Fax	123887800
Www	
Regon	00035239000000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	104
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	krakowski
Gmina	Michałowice
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓

Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
Rodzice są partnerami przedszkola	B
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✓
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓
Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✓

W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	B
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole działa zgodnie z własną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci oraz oczekiwania ich rodziców i środowiska lokalnego.
2. Przedszkole dba o wspomaganie harmonijnego rozwoju i edukację dzieci. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji każdego dziecka są podporządkowane jego potrzebom oraz możliwościom psychofizycznym. Dzieci objęte są opieką logopedyczną oraz pomocą specjalistów zgodnie z potrzebami.
3. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Nauczyciele wdrażają je do samodzielności i zachęcają do podejmowania różnorodnej aktywności.
4. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
5. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, znają obowiązujące zasady zachowania i starają się je przestrzegać.
6. Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy pracy oraz analizują efekty podejmowanych działań.
7. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Efektem tej współpracy jest poszerzenie oferty edukacyjnej oraz lepsze poznanie przez dzieci otaczającego je świata.
8. Baza lokalowa i wyposażenie przedszkola zapewniają realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
9. Zarządzanie przedszkolem wpływa na jego systematyczny rozwój oraz poprawę jakości pracy. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym i cieszy się dużym zainteresowaniem.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole działa według własnej koncepcji pracy, która jest znana i akceptowana przez rodziców. Koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Najważniejsze założenia koncepcji, według której działa przedszkole to:

- diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich u dzieci (wg. koncepcji H.Gardnera)
- rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania),
- rozwijanie umiejętności do wyrażania emocji
- stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania do środowiska rodzinnego i przedszkolnego
- wspomaganie rodziców w wychowywaniu dzieci
- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień,
- stwarzanie warunków wszechstronnego rozwoju dzieci o zróżnicowanych możliwościach i umiejętnościach (wg metody M. Montessori i teorii H. Gardnera).

Przedszkole organizuje zajęcia dodatkowe jak: taniec, język angielski, rytmika, ceramika, przedstawienia teatralne, wyjazdy do Teatru Groteska w Krakowie i na wycieczki. Realizuje programy edukacyjne „Bezpieczny przedszkolak”, „Zdrowy przedszkolak”, „Kubusiowi przyjaciele natury”, ekologiczny „Festiwal Żywiółów” oraz program „Adaptacja dziecka małego”. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom. Zdiagnozowane słabe strony dzieci są rozwijane podczas prowadzenia indywidualnej pracy i zajęć specjalistycznych. Organizowane są prelekcje oraz spotkania z ciekawymi ludźmi dla dzieci i rodziców

o tematyce zdrowotnej, bezpieczeństwa, rozwoju dziecka, wspierania specjalistycznego. Dzieci uczestniczą w przedstawieniach przedszkolnych, w turniejach tańca towarzyskiego, w konkursach (głównie plastycznych). W odpowiedzi na oczekiwania środowiska lokalnego pielęgnowane są tradycje regionalne, organizowane są akcje charytatywne („Zdążyć z pomocą”, „Barka”, zbieranie zakrętek na zakup wózka inwalidzkiego do szpitala dziecięcego w Krakowie, akcja „1% dla naszego wychowanka”). Dzieci występują dla swoich bliskich z okazji różnych uroczystości („Pasowanie na przedszkolaka”, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy), występują też dla dzieci szkolnych. Przedszkole umieszcza na swojej stronie internetowej ważne informacje o swojej działalności i dotyczące wychowania przedszkolnego, organizuje w lipcu tydzień adaptacyjny dla chętnych dzieci i ich rodziców.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na pierwszym zebraniu dla rodziców, na zebraniach grupowych, w rozmowach indywidualnych oraz poprzez informacje zamieszczane na stronie internetowej przedszkola i na gazetkach dla rodziców w każdej grupie. Rodzice są świadomi, iż głównym zadaniem przedszkola jest wszechstronny rozwój dziecka i uspołecznianie dzieci, uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych. Doceniają starania nauczycieli o bezpieczeństwo dzieci, o znajomość i stosowanie zasad właściwego zachowania oraz o tworzenie miłej atmosfery. Cieszą się z możliwości udziału w imprezach wewnętrznych i dla środowiska, organizowanych przez przedszkole.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice mają możliwość wyrazić swoją opinię dotyczącą koncepcji pracy przedszkola podczas zebrań z rodzicami albo podczas indywidualnej rozmowy (z nauczycielem, z Dyrektorem). W ostatnim okresie rodzice wyrazili swoje opinie i zgłosili uwagi dotyczące: żywienia dzieci (ograniczenia słodczy), wyposażenia i zabezpieczenia placu zabaw (nowe sprzęty, ogrodzenie placu), poprawy parkingu, doboru wychowawców do grup (prowadzenie grupy przez trzy lata przez tego samego nauczyciela). Rodzice biorą udział w planowaniu i organizacji wycieczek, ciekawych spotkań oraz imprez i uroczystości przedszkolnych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w działaniach związanych z adaptacją swojego dziecka w przedszkolu (realizowanie programu „Adaptacja małego dziecka”), dzielą się informacjami z nauczycielami w sprawach wychowawczych i dydaktycznych, uczestniczą we wspomaganiu swojego dziecka w czasie pobytu w przedszkolu, biorą udział w zajęciach pokazowych, pomagają w czasie diagnozy i obserwacji dzieci. Uczą się wspomagania fachowego swoich dzieci od nauczycieli i specjalistów. Mają możliwość wyrażania swoich opinii na wiele sytuacji pozytywnych i kontrowersyjnych dotyczących pracy przedszkola, bezpieczeństwa i ewentualnych modyfikacji pracy. Rodzice pomagają w organizacji uroczystości i imprez, akcji charytatywnych, biorą też udział w konkursach rodzinnych, prezentują na zajęciach ciekawe zawody. Wspierają też przedszkole w wyposażeniu poprzez dostarczanie materiałów potrzebnych do zajęć (np. papier, kredki, ozdoby choinkowe i in.) i udzielanie pomocy technicznej.

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu i podnoszą jego efektywność. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. Przedszkole stosuje nowatorskie rozwiązania, które służą rozwojowi dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Zdaniem respondentów warunki lokalowe przedszkola są bardzo dobre. Każda grupa ma dużą, jasną i dobrze wyposażoną w pomoce dydaktyczne i zabawki salę. Przy sali znajdują się łazienki dostosowane do wieku dzieci oraz szatnie. Obok przedszkola znajdują się dwa place zabaw oraz parking. Wszystkie pomieszczenia, z których korzystają dzieci są czyste i estetycznie urządzone. W przedszkolu zachowany jest rytm dnia dostosowany do rozwoju dziecka. Jest przewidziany czas na zajęcia zorganizowane, na aktywność oraz na swobodną zabawę i odpoczynek. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci przede wszystkim poprzez: prowadzenie wnikliwej i systematycznej obserwacji podczas zajęć, diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci, analizę prac wykonywanych przez dzieci, rozmowy z dzieckiem, rodzicami i nauczycielami. Po dokładnej diagnozie nauczyciele dostosowują metody i formy pracy z dziećmi, a także organizują pomoc i wsparcie dla potrzebujących dzieci (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne). Ponadto nauczyciele wspomagają i korygują indywidualnie dzieci z trudnościami np. manualnymi związane z analizą wzrokowo-słuchową, koordynacją wzrokowo-słuchową, skupieniem uwagi, trudnościami w opanowaniu emocji

Nauczyciele znają możliwości dzieci i uwzględniają indywidualne podejście do każdego dziecka. Organizują zajęcia tak, aby każde dziecko mogło mieć możliwość wykazania się. Z dziećmi zdolnymi prowadzone są zajęcia indywidualne mające na celu rozwijanie ich zainteresowań. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dziecka

odbywa się w ramach wycieczek, doświadczeń, eksperymentów twórczych dzieci. Wdrażana jest teoria H. Gardnera, która daje możliwość wyboru różnorodnej aktywności dziecka. W czasie obserwacji zajęć można było zauważyć, że nauczyciele dali dzieciom zadania o różnym poziomie trudności i wymagające od dzieci różnych form aktywności. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców to, jak nauczyciele pracują z ich dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom. Rodzice twierdzą, że otrzymują informację o tym, jak dziecko funkcjonuje w przedszkolu. Z wypowiedzi uzyskanych od dzieci można stwierdzić, że lubią swoje przedszkole, lubią się ze sobą bawić i dobrze się czują w przedszkolu.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu opracowuje się roczny plan pracy przygotowuje się miesięczne plany pracy oraz harmonogram ważnych wydarzeń wewnętrznych i zewnętrznych we współpracy ze środowiskiem. Nauczyciele planując procesy edukacyjne biorą pod uwagę wiek dziecka, zainteresowania, jego potrzeby, możliwości rozwojowe oraz specyfikę przedszkola, a także dostępność środków dydaktycznych. Procesy edukacyjne planuje się w oparciu o podstawę programową: - treści nauczania - program wychowania przedszkolnego,- zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej,- ramowy rozkład dnia zgodny z podstawą programową,- program dydaktyczno – wychowawczy,- koncepcję pracy przedszkola,- roczny plan pracy i miesięczne plany pracy,- rozpoznane potrzeby i zainteresowania dzieci uwzględniając ich możliwości rozwojowe,- oczekiwania rodziców.W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględnia się kierunki polityki oświatowej na dany rok oraz wnioski z nadzoru. Nauczyciele planując swoje procesy edukacyjne, zadają pytania: czy umiejętności są dostatecznie rozwijane, czy zajęcia sprzyjają rozwojowi dziecka, czy uda się zniwelować braki. Starają się stosować metody zgodne z podstawą programową ale i przynoszące efekty. Zwracają uwagę w czasie zajęć koleżeńskich, obserwacjach na atrakcyjność tych metod. W ramach nadzoru pedagogicznego prowadzony jest monitoring realizacji wdrażania podstawy programowej, koncepcji pracy, rocznego planu pracy, planu pracy: wychowawczego i profilaktycznego „Bezpieczny przedszkolak”. Dokonuje się systematycznej obserwacji zachowań dzieci. Monitoruje się również poprzez rozmowy, zajęcia, obserwacje, karty naboru, notatki. Do monitoringu wykorzystuje się przeglądy bieżące, kontrolę dokumentacji pracy nauczycieli (wyniki obserwacji i diagnoz, plany miesięczne, plany współpracy z rodzicami, sprawozdania, arkusze samooceny, informacje o losach absolwentów).

Wnioski wpływające z monitorowania zaplanowanych działań nauczyciele wykorzystują do: wzmocnienia działań wychowawczych w kierunku kształtowania pożądanych zachowań dzieci, częstszych kontaktów z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych (dom – przedszkole), rozwijania potencjału dzieci, wzmocnienia działań zapewniających bezpieczną zabawę w przedszkolu. Wnioski służą też do bezpośredniego wspierania dzieci, u których zdiagnozowano niedostatki rozwojowe. Organizowane są zajęcia rozwijające uzdolnienia, kontynuuje się indywidualne podejście do każdego dziecka, wzbogaca się warsztat pracy nauczycieli, doskonalą kompetencje wychowawcze w zakresie kar i nagród.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Z analizy przeprowadzonych badań wynika, że działania podjęte na podstawie wniosków z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci. W opinii Dyrektora dzieci uważniej słuchają i łatwiej skupiają uwagę, coraz łatwiej opanowują napięcia w trudnych sytuacjach, a ich sprawność manualna jest na coraz wyższym poziomie (coraz lepsza współpraca ręki i oka). Dzięki wsparciu logopedy na bieżąco korygowane są wady wymowy. Dzieci cały czas rozwijają mowę oraz poszerzają zasób słownictwa. Ich sprawności samoobsługowe i higieniczne są systematycznie podnoszone. Potrafią utrzymać ład i porządek w salach, przestrzegają też obowiązujących reguł w ramach norm społecznych i kulturalnych.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W bieżącym roku wprowadzony został program logopedyczny „Wszyscy słyszą jak pięknie mówię”, który skierowany jest do dzieci w wieku przedszkolnym, przejawiających trudności językowe. Zatrudniony został logopeda, który opiekuje się wszystkimi dziećmi, współpracuje z rodzicami i nauczycielami. Pod względem logopedycznym kształtuje prawidłową wymowę poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej i gramatycznej wypowiedzi, doskonalą mowę już ukształtowaną. Program ten, oprócz założeń stymulujących wady wymowy, ma również na celu wdrażanie do twórczej aktywności słownej. Powstała biblioteczka pomocy i ćwiczeń logopedycznych. Działania te zaspakają wszystkie potrzeby dzieci niezbędne do prawidłowego rozwoju oraz niwelują deficyty w wyżej wymienionych sferach. Wszyscy nauczyciele w ankiecie deklarują, iż wprowadzają nowatorskie rozwiązania metodologiczne lub dydaktyczne w swojej pracy. Są to m. in. metody: pedagogiki zabawy Animatorów KLANZA, gimnastyki twórczej według C. Orffa i R. Labana, nauki matematyki prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, gimnastyki A. i M. Kniessów, aktywnego słuchania muzyki, zwłaszcza klasycznej, według B. Strauss czy metoda dobrego startu M. Bogdanowicz.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele podczas zajęć zwracają uwagę na: właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze i poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej. Z obserwacji zajęć wynika, iż prawie wszystkie wymienione wyżej zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej zostały wykorzystane podczas zajęć.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele w ankiecie deklarują, iż stosują następujące sposoby monitorowania osiągnięć dzieci: "zadaję pytania", "proszę dzieci o wypowiedzenie się", "wykorzystuje różne techniki badawcze", "zbieram informacje zwrotne od dzieci", "stwarzam dzieciom możliwość zadawania pytań", "sprawdzam w jaki sposób dzieci wykonują zadania", "daję informację zwrotną dzieciom", "posługuję się indywidualną dokumentacją każdego dziecka", "sprawdzam czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie". W przedszkolu prowadzone są analizy osiągnięć dzieci. W wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć dzieci określono mocne i słabe strony rozwoju dziecka i wdrożono program indywidualny dla każdego dziecka rozwijający umiejętności lub program korygujący niedojrzałość sfer rozwojowych. Dzieci z wadą wymowy objęto pomocą logopedyczną. Określono też wspólny kierunek działań nauczyciel - rodzic. Ponadto dokonano analizy osiągnięć każdej grupy wiekowej, ustalano mocne i słabe strony grupy i wytyczono dalsze kierunki działania. Nauczyciele dokonują na zebraniu Rady Pedagogicznej podsumowania półrocznej i rocznej diagnozy i obserwacji dzieci.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Nauczyciele prowadzą monitoring osiągnięć dzieci wpływających na rozwój ich umiejętności, które są opisane w podstawie programowej. Następnie formułują wnioski i przygotowują plan działania dla każdego dziecka. Jest on realizowany i monitorowany, a w razie potrzeb modyfikowany na bieżąco wg potrzeb dziecka i grupy wiekowej. Zdaniem Dyrektora działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci, które przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej to: ćwiczenia z logopedą, nauczycielem, rodzicem, ćwiczenia wspierające grupy dzieci o takich samych potrzebach, indywidualne działania naprawcze wynikające z analiz obserwacji i diagnoz pedagogicznych, prowadzenie odpowiednich metod pracy w czasie zajęć, spieranie dziecka zdolnego. Ponadto przedszkole wyposażone jest systematycznie w nowoczesne pomoce dydaktyczne, organizowane są zajęcia dodatkowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki i wyjścia, konkursy, akcje charytatywne i przedstawienia przedszkolne. W opinii 33 z 34 ankietowanych rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dziecka.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności i stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Dzieci chętnie uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zdaniem ankietowanych rodziców dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferty podstawowej bez dodatkowych opłat (35 z 35) oraz w zajęciach z oferty dodatkowej za dodatkową opłatą (33 z 34). W opinii partnerów i pracowników niepedagogicznych dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach, w tym również w zajęciach dodatkowych (taniec, język angielski, rytmika). Zdaniem pracowników niepedagogicznych nauczyciele prowadzą atrakcyjne zajęcia, przynoszą rekwizyty. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z ceramiki, w spotkaniach z policjantem i strażakiem, biorą udział w obchodach Dnia Ziemi, w pochodach na Dzień Wiosny i innych. Dzieci na pytanie z wywiadu "Co Wam się dzisiaj najbardziej podobało na zajęciach w przedszkolu" wymienili m. in.: czytane bajki, zabawa w teatr, zabawa w figurki, to, że robiliśmy kukiełki z łyżek, taniec, balony, czapka, strój kowboja (dzieci uczestniczą w zabawie karnawałowej), zabawa z wodą. Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci chętnie angażują się w zajęcia.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Na podstawie wyników ankiet dla rodziców, wywiadów z Dyrektorem, nauczycielami, rodzicami i dziećmi oraz obserwacji zajęć należy stwierdzić, że nauczyciele skutecznie zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Nauczyciele starają się pobudzić dzieci do aktywności poprzez różne działania zgodnie z teorią inteligencji wielorakich. Nauczyciele każdy rodzaj inteligencji starają się rozwijać w sposób zindywidualizowany lecz o szerokim wachlarzu możliwości. Inteligencję werbalną (językową) wzmacniają poprzez literaturę, zabawy w teatrzyki, wiersze, konkursy, piosenki, wypowiedzi na zadane pytanie i dyskusje spontaniczne, organizowanie uroczystości, naukę pamięciową wierszy i piosenek oraz doskonalenie mowy poprzez ćwiczenia logopedyczne. Inteligencję logiczno - matematyczną wspierają poprzez zabawy tematyczne, układanki stolikowe, mozaiki, rozwiązywanie zagadek i zadań, układanie logicznych opowiadań, manipulowanie elementami oraz przyswajanie z podstawy programowej elementów matematycznych. Inteligencję wizualno - przestrzenną dziecko realizuje poprzez zajęcia plastyczne, zabawy orientacyjno - przestrzenne, prace przestrzenne, wymyślanie bajek i zabawy „co by było, gdyby”. Inteligencję ruchową realizuje się w zabawach ruchowych, zajęciach z elementami gimnastyki, tańca, rytmiki, zabawach dowolnych, spacerach, zabawach w ogrodzie. Rozwijanie inteligencji przyrodniczej to angażowanie dzieci w czasie zajęć dydaktycznych mówiących o ekologii, świecie zwierząt i przyrody, to zakładanie zielonych ogródków, sadzenie roślin w doniczkach i w ogródku. Przy rozwoju inteligencji społecznej i osobistej nauczyciele dbają, aby dziecko rozwijało swoje zdolności w sposób indywidualny, dbają o warunki rozwoju, kształtują w nich odporność emocjonalną, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych, włącznie z sytuacją porażki.

Nauczyciele stosują ciekawe formy i metody pracy, wprowadzają elementy metod Klanza, Karola Orfa, Labana, W. Szerborn, organizują wizyty teatrzyków w przedszkolu, warsztaty teatralne dla dzieci, zajęcia plastyczne (np. warsztaty ceramiczne), konkursy wewnętrzne i zewnętrzne, zabawy, przygotowują programy artystyczne. Dzieci licznie uczestniczą w zajęciach dodatkowych takich jak: język angielski - 60% dzieci, rytmika - 95% dzieci, taniec - 60% dzieci. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że ich dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach ruchowych, plastycznych, rytmice, w zajęciach języka angielskiego, w spacerach, wyjściach, wycieczkach. Lubią też spotkania z osobami z zewnątrz (np. strażak, pielęgniarka) oraz przedstawienia przyjezdnego teatrzyku.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Na podstawie wywiadu z partnerami, Dyrektorem, pracownikami niepedagogicznymi i z dziećmi, a także obserwacji zajęć można stwierdzić, że dzieci są wdrażane do samodzielności. W czasie zabaw dzieci podejmują decyzje o wyborze zabawy, wyborze kolegi do zabawy. Samodzielnie uczą się czytać (globalnie), rysować, liczyć, śpiewać, tańczyć, samodzielnie inicjują zabawy w teatr (przebierają się w stroje), inscenizują bajki, wymyślają fabułę. Potrafią samodzielnie spożywać posiłki, ubierać się, w większości same zapinają guziki, zasuwają suwaki, nie wszystkie jeszcze zawiązują sznurowadła. W czasie korzystania z sanitariatu dziecko jest zachęcane do samodzielności w samoobsłudze czynności fizjologicznych. Dzieci potrafią umyć ręce, buzię i ząbki. Dzieci wyjeżdżają samodzielnie bez rodziców (z grupą opiekunów) do Teatru "Groteska", do ZOO w Krakowie, do Muzeum Etnograficznego w Krakowie.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Przedszkole służy budowaniu postawy odpowiedzialności w działaniach i relacjach społecznych. Dzieci z własnej inicjatywy wypełniają obowiązki dyżurnego, który pomaga w rozdawaniu kart pracy, kartek do malowania, kredek. Dzieci z własnej inicjatywy chętnie pomagają kolegom przy ubieraniu się, same chętnie podejmują działania w czasie zabaw swobodnych w sali lub na placu zabaw. Przedszkole dostarcza zabawek i przyborów, książek i pomocy dydaktycznych, które zachęcają dzieci do podejmowania samodzielnie zabaw, układanek, tańców. Dzieci z własnej inicjatywy potrafią bawić się w zabawy tematyczne, wymyślają sytuacje i komentują zdarzenia na niby, inicjują zabawy kołowe lub zabawy tematyczne w rodzinę. Zakupione nagrania pozwalają dziecku na spontaniczne zachowania, radosne tańce lub śpiew. Dzieci z własnej inicjatywy opiekują się młodszymi dziećmi w czasie zabaw integrujących, mają wybór formy odpoczynku i dobierania sobie kolegów podczas zabaw. W salach i na korytarzu eksponowane są prace własne dzieci wykonane różną techniką..

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Z informacji uzyskanych od rodziców, partnerów i Dyrektora wynika, iż dzieci chętnie i licznie uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Przede wszystkim są to uroczystości i imprezy przedszkolne dla szeroko pojętego środowiska (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Wiosny, Jasełka, Pasowanie na przedszkolaka i inne). Dzieci są włączane w działania proekologiczne (np. Sprzątanie świata) i działania charytatywne ("Zdążyć z pomocą", "Barka", zbieranie zakrętek, udział w akcji 1% na rzecz kolegi). Część dzieci bierze udział w turniejach tańca towarzyskiego w Krakowie zdobywając puchary i wyróżnienia.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, wykazują się też odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W opinii wszystkich respondentów dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo wszystkich dzieci. W każdej grupie są dwie osoby do opieki; dzieci znają wszystkie panie i cały personel przedszkola. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci (sale, szatnia, łazienka) są urządzone tak, by były bezpieczne dla dzieci. Zdaniem rodziców, Dyrektora i nauczyciel, rodzice są traktowani w przedszkolu po partnersku, aktywnie uczestniczą w życiu placówki, angażują się w proponowane przez przedszkole działania w celu usprawnienia swoich kompetencji wychowawczych. Rodzice zawsze mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli.

Nauczyciele tworzą z rodzicami atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku. Pracownicy niepedagogiczni pracujący w przedszkolu współdziałają na rzecz wychowania, opieki i edukacji małego dziecka. Działania pracowników niepedagogicznych są spójne z wychowawcami i polegają na zapewnieniu dzieciom bezpieczeństwa, opieki, dobrego żywienia, taktu, kultury i wsparcia. Każda grupa wiekowa posiada opracowany kodeks postępowania. Dzieci są pouczane stosownym głosem, znają zasady, czasem nie potrafią jeszcze zapanować nad emocjami lub jeszcze nie są dojrzałe społecznie. Dzieci wiedzą, że mają obowiązki i swoje prawa. Prawa dziecka znają także rodzice. Najważniejsza jest jednomyślność w postępowaniu wobec małego dziecka, tak rodzica jak i nauczyciela. Dzieci uczą się zasad postępowania z literatury, teatrzyków, zabaw tematycznych. Wszyscy pracownicy w kulturalny sposób odnoszą się do siebie i dzieci. Dzieci poprzez wzory również uczą się zasad.

Dzieci uczą się współpracy pomiędzy sobą poprzez uczestnictwo w zabawie i zajęciach prowadzonych w sposób umożliwiający prace w zespołach i indywidualnie. Zasady współdziałania dzieci (kodeks postępowania) udostępnione są na każdej sali, w każdej grupie wiekowej. Wychowawcy przestrzegają kodeksu w ciągu całego dnia. Dzieciom się przypomina w każdej sytuacji o zachowaniu w czasie zajęć, zabaw, na spacerze, w czasie przebywania w łazience. Dzieci znają te zasady i starają się je przestrzegać. Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, lubią ze sobą przebywać, bawić się i razem spędzać czas. Związują się między dziećmi przyjaźnie przenoszone poza przedszkole, dzieci darzą zaufaniem nauczycieli i innych pracowników przedszkola.

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zdaniem ankietowanych rodziców dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. W opinii pracowników niepedagogicznych dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane. Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, iż znają umowę dotyczącą ich zachowania w przedszkolu. Wiedzą, że trzeba być grzecznym, nie wolno nikogo bić, krzyczeć i kłamać. Podczas obserwacji zajęć zauważono, że dzieci zachowują się zgodnie z ogólnymi normami społecznymi. Potrafią wspólnie się bawić, pomagają sobie nawzajem, potrafią się wyciszyć i wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Zdaniem rodziców w przedszkolu dba się o to, żeby dzieci zachowywały się w oczekiwany, zgodny z normami sposób. Dzieci uczą się kultury osobistej, zasad dobrego zachowania, funkcjonowania w grupie, zasad higieny. Zdaniem pracowników niepedagogicznych czyni się to poprzez zwracanie uwagi na każde niewłaściwe zachowanie dzieci oraz systematycznie przypominanie im zasad zachowania. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele odpowiednio reagują na niepożądane zachowania dzieci. Nauczyciele jednocześnie dbają o wzmacnianie właściwych zachowań, dzieci za dobre zachowanie są chwalone i nagradzane (np. otrzymują kolorowe naklejki).

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Zdaniem dzieci biorących udział w wywiadzie mogą oni wybierać zabawy, w które chcą się bawić. Jako przykład wymienili: zabawę samochodzikami, lalkami, klockami, w teatr, a także możliwość rysowania. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Dzieci decydowały m. in.: o wyborze kolegi lub koleżanki do zabawy w parach, o sposobie wykonania pracy plastycznej (dobór materiału, kolorystyka), o podejmowanych innych aktywności, o momencie odpoczynku,

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego prowadzony jest monitoring: działań wychowawczych, w tym realizacji zadań programu wychowawczego i profilaktyki „Bezpieczny przedszkolak”. Dyrektor i nauczyciele dokonują systematycznej obserwacji zachowań dzieci (np. podczas zajęć, uroczystości, na spacerze). Dyrektor monitoruje przeglądy bieżące, kontroluje dokumentację pracy nauczycieli, wyniki diagnoz i obserwacji, plany miesięczne, plany wsparcia dokumentacji pracy nauczycieli specjalistów, informacje o losach absolwentów. W wyniku monitorowania działań wychowawczych określono potrzebę przeprowadzenia diagnozy w temacie: czy dziecko osiągnęło gotowość szkolną, czy nauczyciele uwzględniają potrzeby, możliwości i zainteresowania swoich wychowanków, czy jest potrzeba konsultacji ze specjalistami, co robić aby eliminować negatywne zachowania u dzieci, jak angażować rodziców w pomoc dziecku z trudnościami. Po przeprowadzonej analizie obserwacji, kart diagnostycznych i opracowaniu planu pomocy dziecku wynikającego z wniosków, zastosowano w przedszkolu modyfikację planu wychowawczego (plan działań dla dzieci 3 i 4 letnich potrzebujących wsparcia wychowawczego).

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Zdaniem rodziców codziennie mogą rozmawiać z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu. W razie potrzeby mogą kontaktować się z nauczycielem telefonicznie. Nie widzą jednak potrzeby zmian działań wychowawczych, ponieważ stosowane dotychczas są skuteczne. Zmiany jakie uzgadniają z nauczycielami odnoszą się do indywidualnych dzieci i najczęściej dotyczą samoobsługi, zdrowia i aktualnych potrzeb dziecka. Twierdzą, że informacje i uwagi od rodziców są uwzględniane przez nauczycieli. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Z udziałem rodziców ustalone zostały zasady i reguły obowiązujące w przedszkolu. Nauczyciele razem z rodzicami omawiają zachowanie dziecka, diagnozują podłoże problemu i ustalają wspólny kierunek działań wychowawczych. Razem z rodzicami podejmują trud adaptacji dziecka w przedszkolu, przez cały rok wspierają i doradzają w różnych sprawach wychowawczych. Rodzice są też zapraszani do badań ankietowych prowadzonych w przedszkolu.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci w przedszkolu mają możliwość podejmowania niektórych decyzji i ich zachowania wskazują na postawę odpowiedzialności za podjęte działania. Uczestniczące w wywiadzie dzieci stwierdziły, że w przedszkolu opiekują się roślinami, które sami posadzili. Podczas obserwacji zajęć zauważono, że dzieci samodzielnie podejmowały decyzje dotyczące wyboru zabawy, kolegi lub koleżanki do zabawy, sposobu w jaki będą pracowały na zajęciach, a także w jaki sposób chcą odpoczywać.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Na podstawie uzyskanych informacji wdraża się odpowiednie działania edukacyjne. Zdaniem rodziców w przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji. Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci poprzez: obserwację, analizę wytworów dzieci, diagnozę, rozmowy z dziećmi, wywiad z rodzicami, ankiety dla rodziców i opinie specjalistów.

Najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci to: potrzeba: bezpieczeństwa, akceptacji, zdobywania wiedzy, nowych doświadczeń, nowych wrażeń, rozwoju, ruchu na świeżym powietrzu, potrzeba uznania, docenienia.

Liczba dzieci rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia w tym roku szkolnym to prawie 25%, a w poprzednim roku blisko 50% wszystkich dzieci. Dzieci te otrzymały, w zależności od potrzeb, wsparcie finansowe i pomoc specjalistów (logopedy, psychologa). Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach dziecka najczęściej "przynajmniej kilka razy w roku" (31 z 35) lub "przynajmniej raz w roku" (4 z 35).

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Zdaniem prawie wszystkich ankietowanych rodziców (33 z 35) w przedszkolu pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby. Potwierdzili to również rodzice biorący udział w wywiadzie. Pojedynczy rodzice w ankiecie wskazali, że w przedszkolu brakuje zajęć sportowych, religii, gimnastyki korekcyjnej, a także za mało jest zajęć manualnych, spacerów i wycieczek. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli wyniki rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci wpływają na sposób pracy z dziećmi. Nauczyciele dobierają odpowiednie metody i formy pracy. Kładą duży nacisk na metody czynne, aktywne, po to aby dziecko mogło bezpośrednio dotknąć, poznać, wykorzystując swoje zmysły oraz metody oglądowe (obserwacja, pokaz), metody zabaw ruchowych, konstrukcyjnych, tematycznych, które rozwijają wyobraźnię dziecka. Stosują też metody poszerzające zasób słownictwa dziecka, rozwijające procesy poznawcze oraz krótkie układy choreograficzne i scenki. Dla dzieci wymagających specjalistycznej pomocy zorganizowano zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, terapeutyczne, a dla dziecka z niepełnosprawnością fizyczną zajęcia rehabilitacyjne.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Instytucje, z którymi współpracuje przedszkole w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom to przede wszystkim: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Krakowie, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna z filią w Słomnikach, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Michałowicach, Gabinet rehabilitacji w Michałowicach, Szpital dziecięcy im. Św. Ludwika w Krakowie, Ośrodek Zdrowia w Michałowicach, Małopolski oddział rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Dzięki tej współpracy dzieci i ich rodziny uzyskują wsparcie finansowe, pomoc psychologa, terapeuty i innych specjalistów. Rodzice mają możliwość uczestniczenia w szkoleniach (np. na temat przemocy w rodzinie, zdrowego stylu życia), uzyskania porady w ramach indywidualnej konsultacji ze specjalistami. Dla dziecka z niepełnosprawnością fizyczną organizowane są zajęcia z rehabilitantem na terenie przedszkola. Zdaniem Dyrektora współpraca z wymienionymi wyżej instytucjami jest adekwatna do potrzeb dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Dyrektor, nauczyciele i ankietowani rodzice nie dostrzegają przedszkolu żadnych przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Zdaniem nauczycieli dzieci są przygotowywane na kontakt z innością (tematyka, scenki, bajki terapeutyczne), właściwie reagują na dzieci z dysfunkcjami, często opiekują się nimi.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele w przedszkolu dają ich dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. Rodzice uważają, dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują procesy edukacyjne, rozwiązują problemu, doskonalą metody i formy pracy oraz analizują efekty podejmowanych działań. Wspólnie dokonują ewaluacji wewnętrznej, a wnioski z tych badań są przez nich uwzględniane w podejmowanych działaniach dotyczących rozwoju i edukacji dzieci oraz współpracy z rodzicami. Nauczyciele wspierają się wzajemnie w ewaluacji i doskonaleniu swojej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele planują, realizują i ewaluują zadania dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze. Zespół nauczycieli współpracuje w ramach WDN, zespoły robocze w grupach przedszkolnych współpracują ze sobą w zakresie planowania, realizowania i dokumentowania pracy nauczyciela, zespół rewalidacyjny planuje działania rewalidacyjno - kompensacyjne. Na pierwszym spotkaniu przed rozpoczęciem roku szkolnego Rada Pedagogiczna wybiera program wychowania przedszkolnego i programy wspomagające. W tym roku są to programy "Bezpieczne przedszkole" i "Zdrowy przedszkolak". Rada Pedagogiczna opracowuje Roczny plan pracy. Plan logopedyczny "Wszyscy słyszą jak ja pięknie mówię" realizowany w ścisłej współpracy logopedy z nauczycielami. Obecnie około 40 dzieci jest pod opieką logopedy. Nauczyciele wspólnie opracowują miesięczne plany pracy, przygotowują ramowy rozkład dnia, z uwzględnieniem zajęć dodatkowych płatnych (język angielski, rytmika, taniec) oraz Roczny plan współpracy z rodzicami. Wspólnie opracowują Program wychowawczy i profilaktyczny, tworzą arkusz obserwacyjny i diagnostyczny.

Realizując procesy edukacyjne nauczyciele wspólnie planują swoją pracę, realizują harmonogram uroczystości, przygotowują pomoce dydaktyczne, organizują wystawki prac dzieci, współpracują ze sobą w ciągu całego roku wymieniając się doświadczeniami, współpracują z rodzicami, organizują zebrania, organizują wycieczki i wyjścia z dziećmi. Wspólnie planują warsztaty i kursy, zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami. Wszyscy nauczyciele analizują i oceniają swoją pracę oraz formułują wnioski. Ocenie podlegają obserwacje, diagnozy, plan wychowawczy, plan profilaktyczny, realizacja podstawy programowej, plan pracy z rodzicami. W ankietach oceniają swoją pracę dydaktyczno – opiekuńczo – wychowawczą (dwa razy w roku, na półrocze i zakończenie roku przedszkolnego). W oparciu o prowadzone obserwacje i analizy prac dzieci, dla każdego dziecka piszą plan wspomaganie, wskazując mocne i słabe strony.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Dyrektor i nauczyciele informują w wywiadzie, że w tym i poprzednim roku szkolnym wspólnie rozwiązywali problemy:

- wychowawcze (m. in. adaptacja dzieci w przedszkolu, modyfikacja planów miesięcznych, w miarę potrzeb),
- opiekuńcze (m. in. zapewnienie opieki i wsparcia dzieciom mającym problemy adaptacyjne, problemy emocjonalne),
- organizacyjne (np. organizacja uroczystości przedszkolnych i zajęć dodatkowych).

Zdaniem Dyrektora dzięki współpracy nauczycieli oraz jeśli była taka potrzeba - wsparciu psychologa, w tym i poprzednim roku szkolnym udało się rozwiązać zaistniałe problemy. Ponadto: wyremontowano i zabezpieczono dwa place zabaw w barierki, pozwalające na swobodne huśtanie się dzieci na wszystkich huśtawkach jednocześnie, zakupiono dzwonki do drzwi wejściowych, ze względów bezpieczeństwa zamykanych po śniadaniu, rozwiązano problem dzieci uczulonych na mleko lub inne artykuły spożywcze, kuchnia przedszkolna dostosowała produkty spożywcze dla tych dzieci.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem podczas ewaluacji swojej pracy. Dzielą się opiniami, wymieniają doświadczenia i wspólnie wyciągają wnioski, zapraszają się na zajęcia koleżeńskie, udostępniają środki dydaktyczne. Podają przykłady wspólnie zaplanowanych działań, wynikających z wniosków z ewaluacji pracy własnej nauczycieli: m. in. wspólnie naradzają się jak pracować z dzieckiem trudnym (zebranie zespołu i wsparcie psychologa) i jak nakłonić rodziców do współpracy, ustalają jak dostosować metody pracy z dzieckiem z lekkim upośledzeniem umysłowym, jak z nim pracować w grupie. Dokonując ewaluacji własnej pracy nauczyciele stawiają pytania:

- Czy dzieci nabywają umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej?
- Czy zajęcia prowadzone w przedszkolu mają na względzie indywidualne potrzeby dzieci?
- Czy występuje wystarczająca dbałość o bezpieczeństwo dzieci?
- Jaki sposób prowadzenia zajęć podoba się dzieciom?
- Czy sprawnie przebiega proces adaptacyjny?

Wszyscy nauczyciele pomagają innym nauczycielom w ewaluacji ich pracy. Wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w przedszkolu, są wykorzystywane przez nich w dalszej pracy, np. wnioski wynikające z ewaluacji planu współpracy z rodzicami przyczyniły się do poszerzenia tej współpracy w bieżącym roku, Podsumowanie obserwacji grup wiekowych jest wykorzystywane do dalszej pracy z dziećmi, podsumowanie rekrutacji umożliwiło utworzenie grup wiekowych, natomiast analiza kart zapisu dzieci do przedszkola ukierunkowała plan działań adaptacyjnych.

Ewaluacja własnej pracy pozwoliła nauczycielom na stwierdzenie, że:

- dzieci mają poczucie bezpieczeństwa,
- dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- należy wspierać poszczególne sfery, w których dzieci jeszcze nie nabyły wymaganych umiejętności,
- dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, zachęcane są do samodzielności i samoobsługi.

W przedszkolu analizuje się i diagnozuje osiągnięcia dzieci, podejmuje się i ocenia działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że prowadząc ewaluację własnej pracy korzystają z pomocy innych nauczycieli. Nauczyciele dzielą się informacjami na temat dzieci, ich zachowań, wymogów rodziców. Wspólnie rozwiązują zaistniałe problemy wychowawcze, współpracują w ramach WDN, opracowują plany pracy, karty obserwacji i diagnozy. Dzielą się wiadomościami na temat podręczników i pomocy dydaktycznych, ustalają programy wychowania przedszkolnego. Opracowują ankiety i dokonują samooceny swoich działań. Wnioski z planu nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania działań naprawczych realizowanych w kolejnym roku szkolnym. Dzielą się obowiązkami, modernizują plany wspomagające i ustalają zadania przedszkola, organizują zajęcia koleżeńskie. Organizują spotkania z ludźmi różnych zawodów, wystawiają prace plastyczne dzieci na gazetkach każdej z grupy, przygotowują dzieci do występów z okazji uroczystości zewnętrznych i wewnętrznych, pomagają rodzicom w ubiorze dzieci oraz dekorują sale i przygotowują scenografię do imprez. Wspólnie z rodzicami zajmują się organizacją uroczystości. Ewaluacja w zakresie wymagania: „Dzieci nabywają kompetencje określone w podstawie programowej” badająca osiągnięcie gotowości szkolnej jest wspólną pracą wszystkich nauczycieli.

Dyrektor jako przykłady wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej i uwzględnianych przez nauczycieli w ich dalszej pracy wymienia:

- ze względu na słabe efekty pracy wychowawczej początkujących nauczycieli wskazane jest organizowanie zajęć koleżeńskich (uwzględniony w zadaniach zaplanowanych na ten rok w ramach WDN, nauczyciele opracowują artykuły np. „Kreatywny nauczyciel i dziecko”, zaplanowano warsztaty w marzec, których tematem będzie wykorzystywanie różnorodnych metod i technik rozwijania kreatywności dzieci),
- w zadaniach zawartych w planie rocznym należy stworzyć możliwie największy wachlarz propozycji zabaw i zajęć uwzględniających rozwój inteligencji wielorakich,
- wskazane jest organizowanie zabaw twórczych wykorzystujących talenty dzieci - muzyczne, plastyczne, taneczne (zwiększenie liczbę godzin z rytmiki w celu rozwijania kreatywności i aktywności dzieci, prowadzono zajęcia z ceramiki).

Ponadto na wniosek Dyrektora opracowano kodeks nagradzania i karania. W związku z licznymi prośbami rodziców oraz po diagnozie logopedycznej Dyrektor zwiększył od II półrocza ilość godzin logopedycznych.

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzące warunki do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją tę potrzebę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole systematycznie prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole szczegółowo informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań, co przyczynia się do promocji w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. Przedszkole jest bardzo pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole informuje o koncepcji swojej pracy: rodziców dzieci przedszkolnych, lokalną społeczność oraz partnerów. W tym i poprzednim roku szkolnym były przekazywane tym grupom m. in. informacje nt.: organizacji przedszkola, jego statutu, realizacji podstawy programowej, zestawu programów, planowego rozkładu dnia, liczebności grup, ilości oddziałów, realizowanego programu adaptacyjnego, organizacji uroczystości, zadań zawartych w planie rocznym, założeń koncepcji pracy przedszkola, zasad rekrutacji, programu wychowawczego, zdrowotnego, profilaktycznego - "Bezpieczny przedszkolak". Rodzice byli informowani o obserwacji i diagnozowaniu dzieci, o gotowości szkolnej, o możliwości realizowania obowiązku pięcioletka w przedszkolu, o organizacji zajęć dodatkowych, o kwalifikacjach kadry pedagogicznej, zatrudnieniu logopedy (diagnozowanie logopedyczne dzieci na początku roku szkolnego, prowadzenie zajęć kształtujących mowę), o wizytach i diagnozach psychologa (konsultacje dla nauczycieli i rodziców), o możliwości wsparcia socjalnego (umorzenie czesnego lub rozłożenie na raty płatności za przedszkole), o posiłkach z przedszkolnej kuchni. Ponadto aktualne informacje nt. organizacji pracy placówki były upowszechniane na stronie www przedszkole. Rozprowadzono także ulotki oraz plakaty promujące działalność przedszkola.

Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia:

- diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich dzieci,
- rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania)
- stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania do środowiska rodzinnego i przedszkolnego,
- stwarzanie warunków wszechstronnego rozwoju dzieci o zróżnicowanych możliwościach i umiejętnościach (wg

metody M. Montessori i teorii H. Gardnera).

Rodzice są informowani o działaniach przedszkola poprzez tablicę ogłoszeń, ustnie, karteczki, stronę internetową przedszkola, kontakt ze środowiskiem, kontakt bezpośredni i telefoniczny z wychowawcami, zebrania ogólne, zebrania grupowe. Na pierwszym zebraniu z rodzicami Dyrektor szczegółowo informuje rodziców o planowanych w bieżącym roku działaniach. Przedszkole zaprasza na uroczystości i imprezy, informacje są też zamieszczane w gminnej gazetce ("Gazetka Michałowicka"). Informacje o osiągnięciach tanecznych dzieci zamieszczane są na stronie Szkoły Tańca "AS".

Również partnerzy na bieżąco są informowani o działaniach podejmowanych przez przedszkole i efektach tych działań. Współpraca z wieloma partnerami jest systematyczna m. in. dzięki temu, że Dyrektorem jest członkiem działającego w Gminie Michałowice Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy. Przedszkole ściśle współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i ze Szkołą Podstawową w Michałowicach oraz innymi instytucjami.

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

W opinii Rodziców, partnerów, przedstawiciela organu prowadzącego i Dyrektora przedszkole prowadzi działania, pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikających z uczęszczania dzieci do przedszkola. Jako przykłady takich działań realizowanych w tym lub poprzednim roku szkolnego Dyrektor wskazuje m. in.:

- promowanie zdrowego żywienia poprzez przygotowywanie posiłków w kuchni przedszkolnej,
- wychodzenie z dziećmi na imprezy takie jak: "Pierwszego Dnia Wiosny", "Sprzątanie Świata", tydzień ekologiczny i inne,
- kultywowanie tradycji lokalnych i poznawanie najbliższej okolicy,
- organizowanie przez wszystkie grupy przedszkolne uroczystości m. in. z okazji Dnia Babci i Dziadka, przygotowywanie Wigilii, Jasełek, występy dla gości (pokonywanie tremy, umacnianie poczucia własnej wartości),
- wychowanie przez sztukę - oferowanie co miesiąc różnorodnych form teatrzyków dla dzieci, wyjazdy do teatru, wyjazdy na różne wycieczki: do Muzeum Etnograficznego, do wyższej uczelni Ignatianum, parku dinozaurów, krakowskiego ZOO, na Rynek Krakowski, do smoka wawelskiego,
- poznawanie środowiska lokalnego i nabywanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach (wizyty w przedszkolu przedstawicieli różnych zawodów, wyjścia do siedziby Straży Pożarnej, do Szkoły Podstawowej, Urzędu Gminy, Biblioteki Publicznej, poczty, apteki, sklep, kwaciarni, ośrodek zdrowia, gabinetu stomatologicznego).

Rodzice są szczegółowo informowani przez Dyrektora i nauczycieli o korzyściach wynikających z uczęszczania ich dzieci do przedszkola. Działania promujące wartość edukacji przedszkolnej kierowane są także do dziadków, przedstawicieli różnych lokalnych środowisk, do osób, które mają dzieci w wieku przedszkolnym i planują zapisać je do przedszkola. Przedszkole posiada stronę internetową, na której są zamieszczone informacje o organizacji pracy, bieżących działaniach, kwalifikacjach nauczycieli, godzinach pracy i o żywieniu dzieci. Logo przedszkola znajduje się na firmowym samochodzie, rozsyłane są ulotki informujące o przedszkolu i plakaty informują o rekrutacji (instytucje i miejsca publiczne). W opinii przedstawiciela organu prowadzącego przedszkole prowadzi systematyczne i różnorodne działania, pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikających z uczęszczania dzieci do przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Rodzice, środowisko lokalne i partnerzy, z którymi współpracuje przedszkole są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola m. in. w czasie rozmów indywidualnych, spotkań z Dyrektorem i nauczycielami oraz wizyt w przedszkolu z okazji uroczystości organizowanych w placówce, dni otwartych przedszkola, a także poprzez zamieszczenie informacji na stronie www przedszkola. Rodzice i partnerzy znają główne założenia pracy przedszkola i zgadzają się z nimi. Ich zdaniem najważniejszy jest wszechstronny rozwój dziecka, zgodnie z przyjętą koncepcją pracy przedszkola, bezpieczeństwo, miła atmosfera, samodzielność, twórczość, współpraca z rodzicami, rozwijanie umiejętności i uzdolnień dzieci, praca z dziećmi, którym jest trudniej zaadaptować się w grupie, zdrowe żywienie, wpajanie nawyków higienicznych, rozwój artystyczny, rozwój komunikacji - rozwój mowy i wsparcie logopedy na terenie przedszkola, czytanie dzieciom ("Cała Polska czyta dzieciom"), ruch na świeżym powietrzu. Przedstawiciel organu prowadzącego podkreśla dbałość przedszkola o bezpieczeństwo dzieci i o zdrowe żywienie (mleko z Zakładu Doświadczalnego Nasiennictwa w Dziekanowicach, produkty bez chemii i konserwantów). Przedszkole jest otwarte potrzeby innych. Systematycznie odbywają się szkolenia pracowników z zakresu bezpieczeństwa, ściśle współpracuje z miejscowym ośrodkiem zdrowia (pielęgniarka). Opinie rodziców, przedstawicieli lokalnego środowiska oraz partnerów na temat koncepcji pracy przedszkola i realizacji jej założeń są pozytywne.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. Ważnym celem organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączanie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole systematycznie pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Prowadzona jest współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci. Rodzice współdecydują o sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych decyzjach dotyczących kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. Ich inicjatywy są uwzględniane i realizowane w przedszkolu.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Rodzice mogą dzielić się z Dyrektorem i nauczycielami swoimi opiniami na temat działalności przedszkola poprzez: ankiety (nt. oczekiwań, uwag, propozycji), zebrania i w rozmowach indywidualnych, rozmowy telefonicznie, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych. Przedszkole dba o upowszechnianie informacji o swojej pracy i zachęca rodziców do wyrażania opinii na temat przedszkola. Wyczerpujące informacje znajdują się tablicach ogłoszeń. Każda grupa przy swojej sali ma gazetkę dla rodziców zawierającą m. in.: Plan pracy wychowawczej, ramowy rozkład dnia, harmonogram uroczystości, bieżące informacje o wydarzeniach w grupie, założenia Koncepcji pracy przedszkola, komunikaty, jadłospis, telefony instytucji, jest również tablica informacyjno -kulturalna.

Zdaniem nauczycieli działania przyjętych lub zmodyfikowanych pod wpływem rodziców (z uwzględnieniem ich opinii) to m. in.:

- poprawa warunków bezpieczeństwa i atrakcyjności placów zabaw,
- otwarcie dwóch nowych oddziałów (2 lata temu),
- zwiększenie godzin pracy logopedy (z 6 do 10 godzin),
- na prośbę rodziców od tego roku "nauczyciel idzie za dzieckiem" (stały wychowawca przez trzy lata),
- wydłużenie godzin pracy przedszkola,
- zredukowanie słodkich podwieczorków i zwiększenie ilości podawanych owoców,
- spotkania ze specjalistami nt. diagnozy logopedycznej,
- zwiększenie częstotliwości spacerów, planowanie wycieczek, organizowanie uroczystości,
- zorganizowanie zajęć dodatkowych.

Rodzice w ankietach i wywiadzie grupowym wyrażają opinię, że mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola.

(32 z 35). Widoczne jest zainteresowanie opiniami rodziców i gotowość do ewentualnych zmian, a ich wagi często są uwzględniane. Uwzględniana jest też prośba nauczycieli aby rodzice nie wchodzili na sale w butach. Zarówno nauczyciele jak i rodzice rozumieją jak ważna jest współpraca i współdziałanie (efekty wychowawcze).

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Przedszkole współpracuje z rodzicami w oparciu o plan współpracy z rodzicami. Współpraca polega na: codziennej wymianie informacji o zachowaniu, problemach i sukcesach dzieci, wspieraniu w działaniach wychowawczych i dydaktycznych, zapraszaniu rodziców na uroczystości (pomoc w organizacji) i zachęcaniu do współpracy. Strona internetowa przedszkola jest prowadzona przez rodziców. Wspólnie z rodzicami lub w uzgodnieniu z nimi prowadzone są działania wspierające rozwój dzieci, w tym m. in.: ćwiczenia u logopedy, diagnoza dodatkowa logopedy i psychologa, na podstawie obserwacji i diagnozy dzieci mają ustalony program wspierający indywidualny lub w grupie z uwzględnieniem różnych sfer (sprawności manualnych, zachowań społecznych, opanowywania swoich emocji, ćwiczeń w ubieraniu, jedzeniu). W dokumentach przedszkola opisane są formy wsparcia rodziców w wychowaniu poprzez: pomoc pedagoga lub psychologa, prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawczych, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze, opieka socjalna.

Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzają, że nauczyciele wskazują im możliwości rozwoju ich dziecka (35/35) W opinii rodziców przedszkole wspiera ich w wychowaniu dzieci, działania te są ważne i potrzebne. Współpraca nauczyciel - rodzic jest prowadzona dla dobra dziecka. Rodzic otrzymuje na bieżąco szczegółowe informacje o zachowaniu, o problemach i sukcesach dziecka. Nauczyciele pokazują sposoby rozwiązywania problemów. W razie potrzeby kierują do specjalistów. Pedagog i nauczyciele przekazują wiedzę psychologiczną. Logopeda, co jest bardzo ważne, wspiera rodziców, wyjaśnia jak pracować z dziećmi (zeszyty logopedyczne zawierające wskazówki dla rodziców). Współpraca jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci.

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

W opinii Dyrektora rodzice mają wpływ na decyzje podejmowane w przedszkolu dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Jako przykłady Dyrektor wskazuje trzy konkretne decyzje, na które rodzice mieli największy wpływ tj.: zatrudnienie logopedy, bezpieczne place zabaw, dzieci pięcio i sześćioletnie w przedszkolu. Działania wynikające z tych decyzji były zadaniami przedszkola. Zdecydowana większość rodziców uczestniczy w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola (22 z 35). Również większość rodziców ma poczucie, że mają wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu (24 z 35). W wywiadzie podają przykłady decyzji, które w bieżącym lub w ubiegłym roku szkolnym zostały podjęte z ich udziałem. m. in. uwzględnienie prośby rodziców aby jeden wychowawca prowadził dzieci przez 3 lata, na tej samej sali, co decyzją Dyrektora zostało wprowadzone od tego roku. Ponadto wprowadzono wiele proponowanych przez rodziców zmian w żywieniu. Rodzice podkreślają, że przedszkolu jest bardzo dobre żywienie.

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Dyrektor informuje, że w tym lub poprzednim roku szkolnym rodzice zgłaszali różne pomysły do realizacji w przedszkolu, w tym m. in.: zwiększenie liczby wycieczek bez rodziców, poprawienie warunków bezpieczeństwa placu zabaw, zwiększenie godzin pracy logopedy, ogrodzenie przedszkola.

W opinii rodziców przedszkole zachęca rodziców do realizacji ich pomysłów w przedszkolu. Dyrektor na pierwszym spotkaniu proponuje nowe pomysły dotyczące organizacji pracy przedszkola i zachęca rodziców do zgłaszania swoich pomysłów w ciągu całego roku. Dyrektor i nauczyciele pozyskują informacje nt. pracy przedszkola dzięki ankietom wypełnianym przez rodziców, trzy lub cztery razy w roku. Dyrekcja jest otwarta na propozycje rodziców. W tym lub poprzednim roku szkolnym 5 z 35 ankietowanych rodziców zgłaszało pomysły do realizacji w przedszkolu, a 30 z 35 nie zgłaszało żadnych propozycji.

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Dyrektor w wywiadzie deklaruje otwartość przedszkola na inicjatywy rodziców. Informuje również o tym jakie inicjatywy zgłoszone przez rodziców zostały zrealizowane przez przedszkole, np: spotkania rodziców z psychologiem i możliwość uzyskania konkretnych odpowiedzi na nurtujące rodziców pytania, konsultacje i kontakt z logopedą (diagnozy logopedy) wsparcie w pracy z dziećmi (ćwiczenia w zeszytach zadawane do domu), zwiększona liczba wycieczek organizowanych bez rodziców (wzbogacają i urozmaicają pracę dydaktyczną o wychowawczą przedszkola), nie usypianie dzieci po obiedzie. Zawsze są też realizowane uwagi i sugestie rodziców dotyczące bezpieczeństwa. Żywnienie dzieci jest dla przedszkola bardzo ważne i oceniane przez rodziców pozytywnie.

W opinii większości rodziców przedszkole realizuje zgłaszane przez nich pomysły (19 z 35), a 14 z 35 informuje, że nie zgłaszali pomysłów. Rodzice jako przykłady pomysłów, z którymi występowali podają m. in.: wycieczki po okolicy, organizacja imprez, poprawa warunków na placu zabaw, wyjazd na wycieczkę, więcej wycieczek, spacerów, logopeda, psycholog zajęcia dodatkowe, zmiana w zakresie żywienia dzieci, elastyczność godzin (przyprowadzania dziecka), wyjazdy do teatru. W wywiadzie grupowym rodzice wymieniają inicjatywy zgłoszone przez nich i zrealizowane przez przedszkole. M. in.: prośba rodziców aby jeden wychowawca prowadził dzieci przez 3 lata, na tej samej sali, wniosek dotyczący żywienia (wprowadzenie owoców zamiast batoników). W opinii rodziców dzieci są w przedszkolu zachęcane do zdrowego sposobu żywienia. Rozwojowi dzieci służą również zajęcia dodatkowe organizowane w przedszkolu (taniec, rytmika, język angielski), spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody oraz działania proekologiczne np. "Dzień wody", "Dzień światła". Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola przedszkola w wielu środowiskach nie sprowadza się do jedynie do funkcji sprawowania opieki i uczenia dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole może się stawać instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nie z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola i środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz uch wzajemnego rozwoju. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, co wpływa na ich wzajemny rozwój. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym przyczynia się do rozwoju dzieci.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Jako najważniejsze potrzeby środowiska lokalnego Dyrektor, nauczyciele oraz rodzice wskazali: imprezy i uroczystości (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Wiosny, Jasełka, i inne), działania proekologiczne ("Sprzątanie świata") oraz działania charytatywne (m. in. zbieranie zakrętek) oraz współpraca ze Szkołą Podstawową w Michałowicach. W odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego przedszkole podejmuje różne działania, m. in. widząc złą sytuację w rodzinie przekazuje informację do GOPS-u z prośbą o pomoc, współpracuje też z TPD (przekazywanie zabawek dla tych dzieci). Zdaniem przedstawiciela organ prowadzącego najistotniejsze potrzeby lokalnej społeczności to: zapewnienie opieki dzieciom, kontakt ze środowiskiem, współpraca ze szkołą i instytucjami w najbliższym otoczeniu, kontakt z rodzinami, organizacja imprez kulturalnych dla środowiska (np. Dzień Babci i Dziadka, Jasełka i in.). podejmowane działania są adekwatne do potrzeb środowiska. Nauczyciele "przykładają się", widać rozwój dzieci, dbałość o zdrowe, dobre żywienie (własna kuchnia), o ekologię.

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Dyrektor informuje, że przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z wieloma instytucjami, organizacjami i osobami. Są to m. in.: rodzice dzieci, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna filia w Słomnikach, Wojewódzki Szpital Dziecięcy w Krakowie, Ośrodek Zdrowia w Michałowicach, gabinet stomatologiczny w Michałowicach, Akademia "Aquafresh", Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Michałowicach, Gminny Zespół Ekonomiczno-Administracyjny w Michałowicach, Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Krakowie, Samorząd Województwa Małopolskiego, Straż Pożarna w Michałowicach, Policja w Zielonkach, Wojewódzka Komenda Policji w Krakowie, Szkoła Podstawowa w Michałowicach, Szkoła Tańca "AS", PKP ICC Intercity w Krakowie, Urząd Pracy w Słomnikach, Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Instytut Doskonalenia Nauczycieli "Wiedza" - Centrum IB, Ośrodek Doskonalenia Ustawicznego, Agencji Artystyczna "Teatron", Firma Artystyczna Aster, Firma Artystyczna Foto Gama, Firma Artystyczna Kalejdoskop - Firma Artystyczna ArtMa - Teatr Bajka - Teatr Groteska, Wydawnictwa: WSiP, Olesiejuk, Nowa Era, Juka, Mac - Firma "PRYMUS" (nauka języka angielskiego) - PZU - Wydawnictwo Forum, Oficyna MM, Wydawnictwo RAABE oraz uczelnie: Krakowska Akademia im. A.F.Modrzewskiego, Akademia Ignatianum w Krakowie, Wyższa Szkoła Zarządzania i Bankowości w Krakowie, Małopolska Wyższa Szkoła Zawodowa im. J.Dietla, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Uniwersytet Jagielloński.

Przedszkole podejmując współpracę ze środowiskiem realizuje określone cele, takie jak: promowanie przedszkola, zdobywanie nowych doświadczeń, realizowanie zadań dydaktycznych i wychowawczych, wspomaganie rozwoju dziecka, poradnictwo specjalistyczne, promowanie zdrowia, wspieranie działalności charytatywnych, pomoc medyczna w razie zagrożeń, profilaktyka jamy ustnej, wspomaganie dziecka z rodzin niewydolnych, kontrola stanu sanitarnego oraz żywienia w przedszkolu, profilaktyka bezpieczeństwa i zagrożeń p.poż., profilaktyka bezpiecznych zachowań w przedszkolu, domu i na ulicy, bieżąca współpraca i śledzenie losów absolwentów, nauka tańca, profilaktyka bezpieczeństwa na peronie i podczas podróży, realizowanie podstawy programowej poprzez bezpośredni kontakt ze sztuką, współpraca z wydawnictwami celem uzyskania najlepszych programów wychowania przedszkolnego, nauka języka angielskiego, ubezpieczenie dzieci od nieszczęśliwych wypadków, uzyskiwanie najnowszych informacji na temat organizacji i pracy przedszkola, umożliwianie praktyk studentom uczelni wyższych pedagogicznych i ekonomicznych.

Zdaniem Dyrektora ta współpraca jest prowadzona systematycznie, zgodnie z Planem pracy przedszkola.

Działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne realizowane przez przedszkole we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym to m. in.:

warsztaty z asystentem stomatologicznym, Opowiadania pani pielęgniarki – zabawy tematyczne, znajomość nazewnictwa medycznego (edukacja zdrowotna), oglądanie sprzętów pożarniczych, praktyczne uczestnictwo w prezentowaniu sprzętu gaśniczego i pomocy drogowej, prelekcja policji na temat bezpieczeństwa, pokaz tablic ruchu drogowego (Straż Pożarna, Policja) udział w uroczystości klasy I z okazji wystawienia Jasełek, występy na rzecz dzieci szkolnych, wspólny przemarsz na Dni Ziemi z kwiatami zrobionymi przez rodziców, warsztaty na uczelni Ignatianum w Krakowie (pierwszy kontakt z aulą, dziekanem, biblioteką, pisanie piórem gęsim itp.), warsztaty w Muzeum Etnograficznym (poznanie swojego regionu), wizyta w aptece (poznanie miejsca, w którym sprzedaje się lekarstwa, dyskusja na temat podawania syropów, tabletek, ziół, poznawanie nowych nazw), wizyta na poczcie (oglądanie listów, paczek, przesyłek, kartek, znaczków, poznanie pani listonosz noszącą torbę z listami), poznawanie szlaków komunikacyjnych, różnych typów pociągów, zapoznanie się

z nazewnictwem kolejowym, słuchanie wiersza „Lokomotywa” czytane przez pana kolejarza.

Podejmowane działania w zakresie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym są systematyczne i celowe.

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Dyrektor wymienia najważniejsze korzyści, jakie odnosi przedszkole ze współpracy ze środowiskiem, tj.: dobra opinia o pracy przedszkola. Środowisku podoba się duże, kolorowe i rozśpiewane przedszkole, szczęśliwe dzieci, wykwalifikowana kadra pedagogiczna, dobra kuchnia. Rodzice wybierają to przedszkole i wspomagają je swoją wiedzą i umiejętnościami.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym pomaga w pracy z dziećmi uczęszczającymi do przedszkola, m.in.:

- Dyrektor jest członkiem Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy, co pomaga w pracy pedagogicznej z dziećmi,
- przedszkole współpracuje z miejscowym ośrodkiem zdrowia, Ochotniczą Strażą Pożarną i Policją,
- dzieci oswiają się ze szkołą podstawową, gdzie są zapraszane na Jasełka i inne uroczystości, mają kontakt z wychowawcami, z nauczycielami szkoły.

W ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Słomnikach przeprowadzono diagnozę grupową wszystkich dzieci. Pracownicy Poradni udzielają porad i wsparcie dla rodziców i nauczycieli, dokonują diagnozy i ustalają jak dziecku pomóc. Ważna także jest współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Michałowicach, Ochotniczą Strażą Pożarną i Policją. Zdaniem partnerów najważniejsze korzyści, jakie środowisko uzyskało dzięki współpracy z przedszkolem to:

bardzo dobre wychowanie dzieci, ich bezpieczeństwo, miła atmosfera, serdeczność z jaką się stykają, kompetencje i wykształcenie nauczycieli, ogromna troska, życzliwość, serdeczność w stosunku do dzieci.

Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, a także rodziców i partnerów współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku przekłada się na korzyści dla dzieci, w tym m. in.: na kształtowanie postaw społecznych, akceptacji, tolerancji, na rozwój zainteresowań, Dzieci są bardziej śmiałe, przełamują lęki. Dyrektor wskazuje najważniejsze korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisk, m.in.:

- pielęgniarka przełamuje strach przed badaniami, szczepionką, szpitalem,
- stomatolog prowadzi prelekcje i warsztaty z dziećmi, pokazuje tablice z rysunkami zębów, opowiada jak należy myć zęby, leczyć i nie bać się dentysty,
- strażak zaprasza do oglądania samochodu strażackiego, sprzętu ratownictwa drogowego, pokazuje i pozwala trzymać węża strażackiego,
- policjant opowiada o bezpiecznych zachowaniach, przestrzega i pokazuje radiowóz,
- nauczycielka ze szkoły zaprasza do I klasy na lekcje,
- pracownik ośrodka pomocy społecznej podpowiada jak dofinansować żywienie,

- pracownik poczty pokazuje jak długo idzie list do Mikołaja i jak on wygląda,
- farmaceuta opowiada o lekarstwach, których nie należy brać do ust i o tym, że mama dając lekarstwo pomaga w chorobie,
- kolejarz zaprasza na dworzec kolejowy zapoznaje dzieci z jego pracą.

Różnorodne działania podejmowane we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływają na rozwój dzieci.

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i placówek oświatowych są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych przedszkolach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu nauczyciele analizują wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane oraz w miarę potrzeb modyfikowane. W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Badania wewnętrzne są prowadzone odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym także badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Nauczyciele znają wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci (diagnoza wstępna i końcowa, diagnoza gotowości szkolnej, diagnoza logopedyczna i psychologiczna, opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej), analizują je i wykorzystują do planowania pracy przedszkola. Zdaniem Dyrektora nauczyciele poprzez obserwacje i diagnozy oraz analizy i formułowanie wniosków opracowują ważne pytania i zadania na przyszły rok. Podsumowanie praca wychowawczo – dydaktycznej wynikające z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora wyznacza również zadania do wykonania, uwzględnione następnie w planie pracy na przyszły rok. Również informacje od rodziców stają się wskazówkami do dalszej pracy. Podsumowanie programu wychowawczego oraz zadań profilaktycznych i zdrowotnych przyczynia się do właściwego planowania i organizowania dalszej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W Niepublicznym Przedszkolu „Promyczek” nie była przeprowadzana ewaluacja zewnętrzna.

Jako najważniejsze wnioski z ewaluacji wewnętrznej Dyrektor wymienia: organizowanie zajęć koleżeńskich, organizowanie zabaw twórczych wykorzystujących talenty dzieci (muzyczne, plastyczne, taneczne), doskonalenie kompetencji wychowawczych, szczególnie w zakresie nagradzania i karania dzieci. Ze względu na trudności dzieci w opanowaniu umiejętności poprawnej mowy wskazana jest terapia logopedyczna. W oparciu o powyższe wnioski zwiększono ilość zajęć koleżeńskich w celu dzielenia się wiedzą. Nauczyciele wzbogacają swoją wiedzę, poszukują metod i form, (m. in. wyciszają emocje, nadpobudliwość ruchową i słowną dzieci). Nauczyciele korelują swoje działania z rodzicami. Przedszkole wprowadziło zwiększoną liczbę godzin z rytmiki w celu rozwijania kreatywności i aktywności dzieci, wprowadziło zajęcia z ceramiki oraz większą ilość dzieci zaangażowało do zajęć z tańca. Na spotkaniach WDN -u dzielą się wiedzą i doświadczeniem, wykorzystują różnorodne metody i techniki rozwijające inteligencję wieloraką, Nauczyciele opracowali w grupach kodeksy nagradzania i karania dzieci, organizują zajęcia i zabawy wyciszające emocje dzieci. Nauczyciele zapoznali się z metodami, które zapewniają bezpieczeństwo psychiczne dzieci. Przedszkole wprowadziło zwiększoną liczbę godzin dla logopedy w celu objęcia większej ilości dzieci pomocą specjalisty.

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Badania edukacyjne i analizy zewnętrzne wykorzystywane są w praktyce przez wszystkich nauczycieli przedszkola. Nauczyciele korzystają w swojej pracy z różnych typów badań edukacyjnych, takich jak: ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły, mikrobadań (badania prowadzone indywidualnie przez nauczycieli lub w małych grupach) oraz badanie losów dzieci, które skończyły przedszkole. W opinii Dyrektora nauczyciele korzystają z różnych typów badań edukacyjnych, a ich wyniki wykorzystują do modyfikacji procesów edukacyjnych oraz form i metod pracy z dzieckiem.

Obszar badania: W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Wszyscy nauczyciele systematycznie zbierają informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola poprzez ankiety (wypełniają je wychowawcy oddziału "0"i klas I szkoły podstawowej), rozmowy z rodzicami, wywiad środowiskowy, a wyniki analizy są przekazywane Dyrektorowi. Wszyscy nauczyciele informują, że prowadzą analizy osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. Wyniki tych badań wykorzystują do modyfikowania dalszej pracy z dziećmi.

Obserwacje wstępne przyczyniły się do zaplanowania dalszych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, aby osiągnąć cele zgodne z wymaganiami podstawy programowej. Na podstawie wyników obserwacji nauczyciele tworzą i wprowadzają dla każdego dziecka plan działań indywidualnych. Przeprowadzają diagnozy indywidualną dziecka, określają jego słabe i mocne strony. Opracowują wnioski na podstawie, których wdrażają indywidualne ćwiczenia naprawcze, monitorują, wszystkim dzielą się informacjami

z rodzicami, w szczególnych przypadkach sugeruję kontakt ze specjalistą. W przedszkolu są zapisy świadczące o zbieraniu danych na temat losów dzieci uczęszczających do placówki (opracowana ankieta dla nauczyciela szkoły podstawowej oraz dokumentacja diagnozująca badany obszar).

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Zarządzanie przedszkolem zapewnia dobre warunki do rozwoju dzieci. Sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami służy rozwojowi placówki. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań i innowacji. Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców, którzy czują się partnerami w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Dyrektor i wszyscy respondenci uważają, że warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są dobre i umożliwiają realizowanie podstawy programowej i wybranych programów. W ocenie Dyrektora mocne strony przedszkola to duże, widne sale (5), łazienki dla każdej grupy, dobre wyposażenie w sprzęty dostosowane do wieku dzieci, książki, zabawki, pomoce dydaktyczne, scenariusze zabaw i uroczystości, płytoteka, biblioteczka pedagogiczna, dostęp do internetu, dobrze wyposażone pomieszczenia kuchenne. W budynku przedszkola jest sala do zajęć dodatkowych (język angielski, logopedia). Słabą stroną jest brak ogrodzenia terenu przedszkola.

W przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym podejmowano działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego, wg. istniejącego planu uzupełniania wyposażenia. Rodzice dobrze oceniają warunki lokalowe przedszkola. W oparciu o przeprowadzone obserwacje należy stwierdzić, że wyposażenie sal umożliwia realizację procesu dydaktycznego. W przedszkolu przeprowadzane są systematyczne remonty, malowanie sal, doposażanie w nowe zabawki (wszystkie z atestem) i pomoce dydaktyczne. Przedszkole posiada dwa place zabaw - wyremontowane, doposażone i ogrodzone.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Wszyscy nauczyciele wyrażają przekonanie, że w przedszkolu stworzono im możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć oraz, że w przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas, finanse). Nauczyciele informują, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy brali udział w takich formach doskonalenia zawodowego jak: szkolenia Rady Pedagogicznej, szkolenia zespołu zadaniowego, obserwacje koleżeńskie, kursy i szkolenia zewnętrzne, szkolenia internetowe, konferencje i seminaria, wizyty obserwacyjne w innych szkołach lub instytucjach, doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu.

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli Dyrektor zachęca ich do działania, dostrzega sukcesy i nagradza zespołową pracę nauczycieli. Dbą o profesjonalną komunikację między nauczycielami, przypomina im o założeniach Koncepcji pracy przedszkola. Systematycznie upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela. Jednocześnie przypomina, że rodzice rozmawiając z nauczycielem oczekują od niego realizacji podstawy programowej i jej znajomości. Dyrektor zachęca do indywidualnego przygotowywania się do zajęć i wzbogacania swojej wiedzy poprzez dostępną literaturę. Stwarza nauczycielom warunki do pracy z dziećmi, wspomaga i ukierunkowuje.

Nauczyciele: decydują o programie nauczania, każdy w swojej grupie, są samodzielni w działaniach jako koordynatorzy ds. bezpieczeństwa, zdrowia, organizacji wycieczek, adaptacji, są zaangażowani do współpracy podczas uroczystości, działają kreatywnie wprowadzając różne metody lub elementy metod np. C.Orffa, pedagogiki zabawy metodą Klanza, wykorzystują chusty animacyjne, płyty CD Klauzy, tworzą ciekawe scenariusze. Dyrektor zachęca do opracowań i wymiany artykułów w celu wprowadzania w życie we wszystkich grupach wiekowych elementów innowacyjnych, zabawy różnymi metodami, ciekawych scenariuszy, zagadek, zajęć koleżeńskich. Dyrektor zachęca nauczycieli aby wprowadzali swoje pomysły i kreatywnie działali. Zachęca do dzielenia się w ramach zespołów wiedzą i doświadczeniami. Wyniki prac indywidualnych oraz zespołowych (grupowych) są oceniane w czasie zebrań Rady Pedagogicznej oraz w procesie bieżącego zarządzania placówką. Z obserwacji wynika również, że nauczyciele mają w przedszkolu warunki do indywidualnej i zespołowej pracy poza zajęciami (np. możliwość przygotowywania się do zajęć).

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Z informacji uzyskanych od Dyrektora i od nauczycieli wynika, że w procesie ewaluacji wewnętrznej biorą udział wszyscy nauczyciele. Angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej i ewaluację własnych działań, współpracują przy analizie i formułowaniu wniosków. Udział wszystkich nauczycieli w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej wynika z przekonania, że ewaluacja jest niezbędna dla poprawienia jakości własnej pracy. Dyrektor i nauczyciele informują, że w tym lub poprzednim roku szkolnym badano: realizację Programu profilaktycznego ("Bezpieczny Przedszkolak"), rekrutację do przedszkola, nabywanie przez dzieci określonych kompetencji zawarte w podstawie programowej (wymaganie MEN "Dzieci nabywają kompetencje określone w podstawie programowej"), proces adaptacji dzieci, realizację planu współpracy z rodzicami, planu wychowawczego, planu profilaktycznego oraz koncepcji pracy przedszkola.

Dyrektor zachęca i motywuje nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej podkreślając, że proces

ewaluacji służy podnoszeniu jakości pracy przedszkola i doskonaleniu pracy nauczycieli. Ocena monitorowanych i diagnozowanych działań ma miejsce w czasie spotkań roboczych w większych zespołach lub w małych grupach oraz na zebraniach Rady Pedagogicznej. Każdy nauczyciel pracuje w swojej grupie wiekowej, ale wspólnie potrafią ocenić sytuację trudne zachowanie dzieci. Nauczyciele wspólnie formułują wnioski lub propozycje działań, podnosząc jakość własnej pracy i doskonaląc współpracę z innymi nauczycielami.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

W tym lub ostatnim roku szkolnym w funkcjonowaniu przedszkola wprowadzono zmiany wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Za najważniejsze z nich nauczyciele uważają: wprowadzenie tzw. stałego nauczyciela w grupie na 3 lata ("nauczyciel idzie za dzieckiem"), poprawę bezpieczeństwa na placu zabaw i doposażenie go w nowe urządzenia, wprowadzenie tzw. tygodnia adaptacyjnego, poszerzenie współpracy ze środowiskiem.

Wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane i stanowią podstawę dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli zmiany te przyczyniają się do rozwoju placówki. m. in. poprzez to, że:

- nauczyciele utworzyli „kącki małego badacza”,
- przedszkole zakupiło pomoce do gabinetu logopedycznego i umożliwiła dzieciom ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny,
- nauczyciele w czasie zajęć i zabaw zastosowali wiele form i metod, które wyciszają emocje i nadpobudliwość ruchową,
- przedszkole zakupiło basen z kulkami na zajęcia adaptacyjne,
- nauczyciele opracowali zestaw metod zabaw i zajęć uwzględniających rozwój inteligencji wielorakich.

Zdaniem partnerów i pracowników niepedagogicznych najważniejsze zmiany to: zwiększenie liczby nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu (2 nauczycieli w każdej grupie), rozbudowę przedszkola (remonty, nowe sale, szatnia), remonty sal i wyposażenie w nowe sprzęty, materiały i pomoce dydaktyczne, odnowienie placów zabaw i ogrodzone ich, utworzenie 5 grup przedszkolnych.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Zdaniem nauczycieli Dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania. Wszyscy ankietowani nauczyciele informują, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili innowacyjne rozwiązania w swojej pracy. W opinii Dyrektora więcej niż 3/4 nauczycieli angażuje się w nowatorskie działania. Jako przykład podjętych w przedszkolu, w tym lub poprzednim roku szkolnym, nowatorskich działań i rozwiązań Dyrektor wskazuje Program zajęć logopedycznych "Wszyscy słyszą jak pięknie mówię", realizowany przez logopedę we współpracy z nauczycielami i rodzicami. Ujednolicone działania zawarte w tym programie skierowane są do dziecka w wieku przedszkolnych przejawiające trudności językowe. Program opiera się na diagnozowaniu dziecka przez nauczyciela i logopedę oraz wdrażaniu wypracowanych i ustalonych ćwiczeń. Zajęcia logopedyczne, odpowiednio dostosowane do indywidualnych potrzeb i wieku dzieci, realizowane są w grupach przedszkolnych przez nauczycieli (wg wskazówek i propozycji logopedy) i podlegają ciągłej modyfikacji w porozumieniu

z logopedą. Rodzice zapoznawani są z wynikami diagnozy i poprzez zeszyty logopedyczne informowani o postępach i trudnościach. Po każdym zajęciu do zeszytu wpisywane są również wskazówki do dalszej pracy z dzieckiem w domu. Wspierając nauczycieli Dyrektor: dba o wzbogacanie zbiorów biblioteczki pedagogicznej (scenariusze zajęć, aktualne czasopisma fachowe), udostępnia informatory z ofertami dokształcania się na terenie Krakowa i poza nim, organizuje spotkania WDN (wymiana opracowanych różnych ciekawych metod pracy i zabawy, zajęcia koleżeńskie, motywuje do poszukiwania coraz ciekawszych rozwiązań w metodach i formach prowadzenia zajęć), dba o zakup nowych zabawek i pomocy dydaktycznych, zaprasza ciekawe teatryki (teatryk kukielkowy, aktora, pacynkowy), docenia starania nauczycieli i pracę nauczycieli, (podziękowania), zostawiam wolną rękę w organizowaniu prezentów (dla: pasowanych przedszkolaków, dziadka i babci, mamy i taty, dzieci na Dzień Dziecka i zakończenie roku).

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Dyrektor i nauczyciele zachęcają rodziców do aktywnego udziału w życiu przedszkola, zapraszają ich do współdecydowania w sprawach dotyczących placówki. Dyrektor: zapraszam do wypełniania ankiet, na bieżąco informuje o aktualnej pracy przedszkola, na zebraniach wypowiedzenia się o dobrych i trudnych sprawach jasno i odważnie. Odnosi się pozytywnie do propozycji rodziców dotyczących spraw bezpieczeństwa, opieki, pomocy specjalistów, odpowiedniego żywienia, uczuleń, alergii, propozycji wycieczek, spacerów, dodatkowych zajęć. Rodzice mieli wpływ na podjęcie decyzji odnośnie: zabezpieczenia placu zabaw i poprawę bezpieczeństwa, reorganizacji grup dziecięcych (jedna wychowawczyni przez trzy lata), wybór zajęć dodatkowych, żywienia (podwieczorków bez słodczy i zwiększenia porcji owoców i warzyw), wycieczka na wyższą uczelnię, zorganizowanie wyjazdu do Muzeum Etnograficznego, zorganizowanie wyjazdu do parku dinozaurów, do ZOO, do Teatru "Groteska", zatrudnienie dwóch nauczycieli w grupie. Nauczyciele pytają, w ankietach o oczekiwania, uwagi, propozycje rodziców, np. odnośnie tematyki spotkań z psychologiem. Są zainteresowani opiniami rodziców i wyrażają gotowość do wprowadzania ewentualnych zmian. Uwagi rodziców często są uwzględniane. Również rodzice respektują prośbę nauczycieli aby nie wchodzili na sale w butach. Pracownicy niepedagogiczni informują, że mieli wpływ na wystrój sal, na organizację uroczystości, remonty, doposażenie, na organizację pracy kancelarii oraz promocję przedszkola.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami zewnętrznymi. Są to m. in.: Gminna Spółdzielnia "Samopomoc Chłopska" w Michałowicach, która jako organ prowadzący zapewniający placówce wsparcie w każdej dziedzinie, Gminny Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół w Michałowicach, Urzędem Gminy, Kuratorium Oświaty w Krakowie, Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Samorząd Województwa Małopolskiego, Instytut Doskonalenia Nauczycieli "Wiedza" i Centrum IB Ośrodek Doskonalenia Ustawicznego, liczne wydawnictwa (udział w spotkaniach autorskich i konferencjach), Firma "PRYMUS" (nauka języka angielskiego), wyższe uczelnie: Krakowska Akademia im. A.F.Modrzewskiego, Akademia Ignatianum w Krakowie, Wyższa Szkoła Zarządzania i Bankowości w Krakowie, Małopolska Wyższa Szkoła Zawodowa im. Dietla, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Uniwersytet Jagielloński, których studenci zdobywają wiedzę

i praktykę na temat organizacji pracy w przedszkolu, pracy z dzieckiem i współpracy pedagogicznej), Parafia i osoby prywatne.

Rodzice wspierają przedszkole w organizacji uroczystości i imprez zewnętrznych i wewnętrznych, wspólne z nauczycielami przygotowują stroje, przynoszą pomoce dydaktycznych, materiałów biurowych, wykonują prace na rzecz przedszkola. Ścisła współpraca łączy również przedszkole z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną - filia w Słomnikach (w zakresie prowadzenie badań diagnostycznych wśród dzieci, poradnictwo specjalistyczne, prelekcje i doradztwo dla nauczycieli i rodziców), Wojewódzki Szpital Dziecięcy w Krakowie (wspomaganie szpitala w akcjach charytatywnych na zakup sprzętu rehabilitacyjnego), ośrodek zdrowia w Michałowicach (pierwsza pomoc medyczna udzielana w razie zagrożeń), gabinet stomatologiczny w Michałowicach (prelekcje na temat higieny jamy ustnej, wizyta dzieci w gabinecie), Akademią "Aquafresh" (udział w programie dotyczącym profilaktyki zdrowych zębów), Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Michałowicach (poradnictwo i pomoc finansowa dla dzieci z rodzin niedostosowanych społecznie, udział w zespole interdyscyplinarnym, udział w szkoleniach na temat przemocy w rodzinie), Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Krakowie (ocena żywienia i przestrzegania warunków sanitarnych w przedszkolu), Straż Pożarną w Michałowicach (zajęcia w terenie, pokazy strażackie, spotkanie ze strażakiem), Policję w Zielonkach i Wojewódzką Komendą Policji w Krakowie (spotkanie z policjantem, zajęcia w terenie, oglądanie radiowozu), Szkołę Podstawową w Michałowicach (wizyty w szkole w klasie I, na konkursach i Jasełkach, wizyty klas młodszych w przedszkolu, współpraca między nauczycielami (dotycząca m.in. losów absolwentów), Szkoła Tańca "AS", PKP ICC Intercity w Krakowie (zaproszenie dzieci na dworzec kolejowy, oprowadzenie po obiektach, obdarowywanie gadżetami), Urząd Pracy w Słomnikach (zatrudnienie pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych), Teatrem "Bajka", Teatrem "Groteska" (uczestniczenie dzieci w spektaklach na terenie przedszkola i na wyjazdach, bezpośredni kontakt dzieci z aktorem, warsztaty teatralne na terenie przedszkola), instytucjami charytatywnymi: "Zdążyć z pomocą", "Barka" (pomoc finansowana na konkretne cele fundacji).

Rodzice są bardzo zadowoleni z przedszkola, ponieważ dzieci wszechstronnie się w nim rozwijają i lubią swoje przedszkole. Przedszkole dobrze przygotowuje dzieci do podjęcia edukacji w szkole. Dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów na rzecz kierowanej przez siebie placówki.

Raport sporządzili

- Anna Klimas-Waligóra
- Grażyna Samborek

Kurator Oświaty:

.....